

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016

Obsah:

1. Základní údaje o škole
2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy
3. Přehled pracovníků školy
4. Zápis k povinné školní docházce, přijímání žáků do středních škol, zápis do MŠ
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
6. Prevence sociálně patologických jevů
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
9. Spolupráce školy s rodiči
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
11. Ostatní kontroly
12. Základní údaje o hospodaření školy
13. Evaluace školy a její evaluační činnosti
14. Zapojení školy do projektů EU a rozvojových a mezinárodních programů
15. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
16. Údaje o školou předložených a realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
17. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
18. Informace vztahující se k uplatnění zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

1. Základní údaje o škole	
1.1 škola	-
název školy	<i>Základní škola a Mateřská škola Teplýšovice, okres Benešov</i>
adresa školy	<i>Teplýšovice 45, Benešov 256 01</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>70992118</i>
IZO	<i>600041921</i>
identifikátor školy	<i>501 41</i>
vedení školy	<i>ředitel: Mgr.Charlotta Kurcová</i>
kontakt	<i>Tel.: 724 753 531 (ZŠ), 724 722 280 (MŠ) e-mail: zs-a-ms-teplysovice@seznam.cz www.zsamsteplysovice.cz</i>

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	<i>Obec Teplýšovice</i>
adresa zřizovatele	<i>Teplýšovice 24, Benešov 256 01</i>
kontakt	<i>tel.: 317 795 059 e-mail: teplysovice@chopos.cz</i>

1.3 součásti školy	kapacita
Mateřská škola	59
Základní škola	32
Školní družina	32
Školní jídelna MŠ a ZŠ	120

1.4 základní údaje o součástech školy				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu-průměr	Počet žáků na pedagoga
Mateřská škola	3	59	19,6	11,8
1. stupeň ZŠ	2	32	16	10,6
Školní družina	1	30	31	15,5
Školní jídelna MŠ a ZŠ	x	75	x	x

Komentář: ZŠ i MŠ v tomto školním roce měla zcela naplněnou kapacitu.

Základní škola a Mateřská škola Teplýšovice vznikla jako jeden právní subjekt v roce 2004. Ředitelka Mgr.Charlotta Kurcová má 32letou praxi, převážně na málotřídní škole.

Základní škola je dvoutřídní škola s pěti ročníky rodinného typu, která je umístěna v budově staré více jak 130 let. Díky péči Obce Teplýšovice je udržována podle stávajících možností tj. neustále opravována a modernizována. Učebna v 1.patře je vybavena počítači a připojením k internetu, takže učitelé mohou ve svých hodinách využívat i PC výukové programy, příp. si žáci mohou vyhledat chybějící informace na internetu. V obou učebnách je interaktivní tabule včetně dataprojektoru, ozvučovací soupravy a notebooku. K hodinám tělesné výchovy učitelé využívají převážně prostory školního hřiště za budovou školy s umělým povrchem, cvičení v přírodě, cvičení ve třídě, fotbalové hřiště u místní sokolovny,

plavecký výcvik, bruslení či ozdravný pobyt na horách spojený s bobováním a lyžováním, cykloturistiku.

Od školního roku 2014/2015 nabízíme nepovinný předmět – sportovní hry, od školního roku 2015/2016 nabízíme ještě nepovinný předmět Výchova ke zdraví. O tuto výuku jsme zaznamenali velký zájem ze stran žáků i rodičů. Celkově se naše obě součásti, MŠ i ZŠ, zaměřily na rozšíření nabídky pohybových, jazykových a ekologických aktivit. Propojujeme tím i naše oba ŠVP (Školní vzdělávací programy).

Vzdělávací proces se řídí Školním rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání „Škola hrou“, jenž je přístupný veřejnosti na našich webových stránkách www.zsamsteplysovice@seznam.cz.

Škola pořádá hodně akcí se zaměřením na zdravý vývoj dítěte- sportovní, ekologické apod. Již několik let se zúčastňuje i celorepublikové akce „Recyklohraní“, vede žáky k třídění odpadu a účastní se akce Choposu „Čištění řeky Sázavy“. Rovněž se zúčastňuje programu „Ovoce do škol“ a odebírá „Školní dotované mléko“ a mléčné výrobky pro své žáky na svačinu. Nabízí velké množství zájmových kroužků s různorodým zaměřením, tak abychom pokryli co největší záběr zájmů našich žáků.

Třídy jsou vybaveny novým nábytkem, k dispozici pro výuku i volnočasové aktivity žáků je 6 PC, tiskárna a kopírka, multifunkční zařízení, dataprojektor, interaktivní tabule.

Po celý školní rok má každý rok celoroční projekt, vždy zaměřený na určité období našich dějin. V tomto projektu se žáci nejenom seznámí nenásilnou a zábavnou formou s dějinami našeho národa, ale zároveň se učí sebekontrolu, spolupráci, komunikaci, diskuzi atd.

Školní družina (ŠD) je součástí základní školy a je zajištěna ráno od 6.45 hod. do začátku vyučování, a pak po ukončení vyučování do 16.30 hod. ŠD převážně pro své aktivity využívá učebnu v přízemí, studovnu, školní hřiště a okolí školy. Svým programem reaguje na zájmy žáků, podporuje je a má v něm zařazené i relaxační činnosti (ŠVP ŠD je samostatným dokumentem školy). Součástí školy je zahrada s průlezkami a pískovištěm, kterou využívají rovněž děti docházející do ŠD.

Po vyučování škola nabízí svým žákům velké množství **zájmových kroužků**-např. přírodovědně-vlastivědný kroužek, taneční, turistický, výtvarně-rukodělný kroužek a rodinný kroužek. Všechny kroužky pro žáky poskytuje škola zcela zdarma.

Od roku 2010 v budově školy je otevřeno rovněž Studio pro maminky s dětmi „Malíček“ (obdoba Mateřského centra), které prozatím 2x týdně zajišťuje zázemí maminkám na mateřské dovolené a jejich dětem. K dispozici jim je vybavená herna.

Chod školy je zajištěn tak, aby splňoval požadavky RVP ZV. V tomto školním roce byl počet žáků 32, což je plná kapacita školy. Vzhledem ke zvýšenému zájmu budoucích prvňáčků u zápisu jsme zažádali o navýšení kapacity od nového školního roku na 40 v ZŠ i ŠD. Naše škola se tak od příštího školního roku stane trojtřídní s dvěma odděleními školní družiny.

Počet pedagogických pracovníků ZŠ byl celkem 5 s výší úvazků 3,8 (ředitelka školy, 1 učitel, kteří vykonávají práci třídních učitelů a 1 učitelka s částečným úvazkem, 2 vychovatelky ŠD a 2 asistentky učitele pro žáka v 1. a 3.ročníku) , provozních zaměstnanců: 1 s úvazkem 0,5. Vzhledem k přítomnosti asistentů učitele a malému počtu žáků je škola schopna zajistit výuku i žákům se zdravotním postižením, či sociálním nebo zdravotním znevýhodněním. Škola disponuje bezbariérovým přístupem - zadním vchodem.

Ekonomickou stránku celé příspěvkové organizace zajišťuje firma Ing. Karel Rabiňák se sídlem v Benešově.

Mateřská škola má vlastní budovu, se třemi třídami (jedna třída sídlí v budově ZŠ). Každá třída v budově MŠ disponuje těmito místnostmi: šatna, jídelna (herna), ložnice (učebna), WC, umývárna. Společná pro všechny třídy je školní kuchyň, sklady a kotelna. Ve školní kuchyni je zabezpečeno stravování i žáků základní školy a zaměstnanců celé

příspěvkové organizace. Součástí je zahrada s průlezkami a pískovištěm. Zahrada slouží nejen k poznávacímu, ale především k rekreačnímu využití. Do budoucna plánujeme zde zřídit venkovní učebnu a tematickou zahrádku pro děti.

Rovněž v budově MŠ byly provedeny rozsáhlé úpravy a opravy. Vybavení a pomůcky jsou neustále obnovovány. Od roku 2007 je MŠ vybavena počítačovou technikou (PC, tiskárna) s připojením k internetu. Toto zařízení je pravidelně inovováno.

Vzdělávací proces se řídí Školním rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání „Rok je dlouhý copánek“, který je pravidelně každý rok doplňován a inovován, kde všechny cíle jsou orientovány k dítěti a směřují k tomu, aby získalo přiměřené základy pro další vzdělávání odpovídající jeho možnostem a potřebám.

Od školního roku 2013/2014 došlo k navýšení kapacity z 51 dětí na 59 dětí a byla otevřena třetí třída, která je v budově ZŠ. Děti jsou ve všech třídách různého věku.

Počet pedagogických zaměstnanců v MŠ: 5 učitelů s výší úvazku 4,5 + 1 asistent pedagoga k dítěti s ADHD s výší úvazku 0,25, provozních zaměstnanců: 2 s úvazkem 1,46.

Školní jídelna má kapacitu 120 strážníků. Využívají ji všechny děti zapsané v MŠ a ZŠ a rovněž všichni zaměstnanci. Školní jídelna nabízí pestrou a zdravou stravu splňující „spotřební koš“, tj. variabilitu stravy a její správné a zdravé složení pro dobrý vývoj dítěte. Naše kuchařky vaří i podle domácích receptů a nepoužívají žádné náhražky. Do základní školy se jídlo dováží ve várnicích z budovy mateřské školy, kde sídlí i školní kuchyně. Školní jídelna je již plně automatizována a vyhovuje hygienickým a evropským normám. Vedoucí školní jídelny má k dispozici software VIS Plzeň, tiskárnu a připojení k internetu, což zajistí zlepšení a usnadnění její práce. Počet zaměstnanců ve ŠJ celkem : 2,4.

1.5 materiálně-technické podmínky školy	ZŠ	MŠ
Učebny, herny	3	3
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	1	-
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	1	1
Sportovní zařízení	venkovní hřiště u školy s umělým povrchem	-
Dílny a pozemky	zahrada s hracími prvky	zahrada s hracími prvky
Žákovský nábytek	skoro nový	nové třídy byly kompletně vybaveny novým nábytkem a hračkami
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	pomůcky a hračky se každý rok nově doplňují, sportovní nářadí bylo nakoupeno nové (švédská bedna, doskočiště, žíněnka apod.)	pravidelně se dokupují nové hračky a didaktické pomůcky pro děti, nová třída byla vybavena novými hračkami a pomůckami, tělocvičné prvky jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a odpovídají počtu

		děti
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	škola poskytuje úplné vybavení žáků učebnicemi , PS a výtvarnými pomůckami 1.roč., ostatní žáci si hradí PS, učebnice a výt.pomůcky mají hrazené školou	-
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	postupně se obnovuje a doplňuje, z dotace výzvy č.51 byly zakoupeny 4 ks notebooků, které jsou k dispozici všem učitelům pro zkvalitnění přípravy na vyučování	neustále se doplňuje a obnovuje vybavení didaktickými a jinými pomůckami a hračkami
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	2 PC + 3 tiskárny + 4 x notebook pro učitele + 2 ks využívány žáky 6 PC + možnost tisku pro žáky, připojení na internet kopírka, dataprojektor tiskárna pro notebook, interaktivní tabule vč.ozvučení a dataprojektoru v každé třídě	1 PC + multifunkční tiskárna (kopírka, skener, tiskárna)- připojení na internet, možnost zapůjčení notebooku pro učitele ze ZŠ, předškoláci pravidelně 1x týdně dochází do ZŠ na výuku a práci s inter.tabulí, včetně výukových programů, které jim škola pro tyto účely poskytuje
Investiční rozvoj	V období letních prázdnin proběhla rekonstrukce herních prvků (oprava, nátěr) na zahradě školy., rekonstrukce podlahy ve školní jídelně (včetně instalace podlahového topení) a příprava a vybavení nově zřizované třídy pro prvňáky.	V období letních prázdnin proběhla rekonstrukce herních prvků (oprava, nátěr) na zahradě školy a výměna vstupních dveří.
Komentář: ZŠ se snaží při příznivém počasí maximálně využívat sportovní hřiště s umělým povrchem za budovou školy pro účely výuky TV. Zimní období řeší plaveckým výcvikem a		

dojížděním na zimní stadion na bruslení a ozdravným pobytem žáků na horách-sáňkování, bobování, lyžování. Rovněž jsme zakoupili nové tělocvičné nářadí (doskočiště, švédská bedna, skokanský můstek, žíněnky atd.), které lze používat jak venku, tak i ve třídě. Pro potřeby ŠD jsou využívány venkovní hrací prvky za budovou školy na zahradě. Zároveň je také využívá MC „Malíček.“

ICT školy – vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou

1. Stav

Celkový počet žáků	32
Celkový počet pedagogických pracovníků	4

Všichni pedagogičtí pracovníci se pravidelně vzdělávají a prohlubují své znalosti formou školení dle svých potřeb a potřeb školy.

Hardware - vše

Umístění	Počet PC	Použitelnost v rocích	
Ředitelna	1	6	PC Asus ČB laser tiskárna,
Učebna 1	6	5	6 ks PC Projektor + interaktivní tabule Triptich, tiskárna HP 400+ notebook
Učebna 2	0		Interaktivní tabule Smart board + projektor+ notebook
sborovna	1	5	PC, barevná tiskárna HP 100 + ČB kopírka, scanner, tiskárna HP 400, kopírka a tiskárna s A3 tiskem
Školní družina	0		Televizor + DVD přehrávač
MŠ	1	4	Barevná multifunkční tiskárna HP PC+ monitor
NB pro učitele 1	2	3	NB Asus – pro užití pedagogů
NB pro učitele 2	4	1	NB Asus– pro užití pedagogů
SERVER	1	0	WIN server

Hardware – splňující normy ICT

Umístění	Počet PC
Ředitelna	1

Učebna 1	6
Učebna 2	0
sborovna	1
MŠ	1
ŠJ-notebook	1
NB pro učitele	2+4
Školní družina	0

Jelikož máme PC umístěné v běžné učebně, průběžně je používáme přímo při standardní výuce. Všechna PC splňují ICT normu, bez větších problémů při denní výuce používáme i velké množství výukových programů pro první stupeň .

Přístup na internet je možný ze všech PC, zakoupena multilicence AVG. V současnosti je využíváno internetové připojení od společnosti Wifcom. Jedná se o WIFI připojení. Rychlost internetové přípojky je dostačující.

Stáří většiny počítačů se pohybuje v rozmezí od jednoho do čtyř let.

O funkčnost všech PC se stará externí pracovník, od loňského školního roku i pan učitel, který absolvoval zaškolení pro koordinátory ICT. Jako router je použit LinkSys, který zajišťuje funkci FireWallu a NAT. Propojení počítačové sítě LAN uvnitř budovy je realizováno UTP kabely v lištách – vše CAT5. Všechna PC jsou připojena přes 100 MB switch.

Na všech PC jsou nainstalovány programy pro výuku. U některých je použita síťová instalace, některé starší jsou instalovány lokálně. Na vybraných PC je k dispozici OpenOffice, CD-Rom, DVD-Rom. Na stanicích, kde CD-ROM není, je nasdílen CD-ROM serveru. Učitelé (NB) jsou vybaveny DVD RW a standardním softwarovým vybavením.

Tisk je povolen z učitelových i žákových stanic. Ve sborovně je k dispozici barevná multifunkční tiskárna HP 100 a multifunkční zařízení HP 400. Všechny PC jsou vybaveny LCD monitory.

Software

Operační systémy:

Server Win 2000 Server

Na všech žákových PC je WIN 2000

Na počítačích pro učitele je instalován Win XPP

Na NB ředitelky je WIN7 Pro

Multimediální prezentace vytváříme v Smart Notebook, případně v PowerPointu

Výukový software: splňuje podmínky registrovaného softw. pro školskou síť.

Kancelářský software: MS Office na PC ředitelka, na vybraných OpenOffice.

2.Cílový stav

a) Vybavenost technikou, použité technologie

- vybavit učebnu tiskárnou
- zajistit přístup učitelů z domova k školním datům – výstavba VPN

b) Plán postupného rozvoje IT

- postupná inovace a modernizace PC ve třídě

c) Zhotovení nových přípojných míst

- Počet přípojných míst je již dostatečný

d) Programové vybavení

- dle možností rozšiřovat výukové programy

- SW pro evidenci žáků ZŠ i MŠ
- vytvoření VPN tunelu pro připojení učitelů z domova do školy – přesná definice bezpečnostních opatření!
- na www.zsamsteplysovice.cz umísťovat pravidelně aktuality ze života školy, fotogalerie.

e) Způsob a rychlost připojení

stávající rychlost připojení je dostačující,

f) Finanční zajištění

Nákupy HW i SW jsme zatím hradili z vlastních zdrojů, k obnově a modernizaci ICT, včetně zakoupení nového výukového SW jsme použili zdroje z evropských fondů „EU peníze školám“ a výzvy č.51 „ICT do škol“.

g) Používání PC

Jelikož máme PC umístěná v učebnách, průběžně je používáme přímo při standardní výuce. Jsou tedy cenným pomocníkem učitele při práci v malotřídce.

Odpoledne jsou někdy PC využívány kroužky, družinou.

Učitelé využívají NB k přípravě multimediálních prezentací pro použití na multimediální tabuli i pro promítání projektorem, pro přípravu na vyučování.

h) Správa PC, síť LAN a připojení do internetu

Jelikož již delší dobu spolupracujeme s externím pracovníkem starajícím se o naše PC a webové stránky školy, předpokládáme další spolupráci.

i) prezentace školy

Ve spolupráci s externím pracovníkem jsme vytvořili webové stránky školy www.zsamsteplysovice.wz.cz, do kterých pravidelně umísťujeme informace o dění ve škole, aktuality. Zde je i fotogalerie s obrázky ZŠ a MŠ, kterou pravidelně aktualizujeme. Fotografie pořizujeme digitálním fotoaparátem. Máme i zavedenu službu pro kontrolu domácích úkolů pro rodiče.

j) Využití multimédií

Od roku 2011/2012 jsou naše učebny vybaveny projektory a obě učebny mají i multimediální tabuli. Celý prezentační systém je hojně využíván při výuce ve všech předmětech.

Vzhledem k tomu, že projektory jsou včetně kvalitního ozvučení, používáme je i k promítání DVD.

k) Zhodnocení plánu rozvoje

Realizací záměrů uvedených v tomto plánu výrazně zlepšíme možnost přístupu dětí k internetu a k výpočetní technice. V roce 2011 se nám podařilo vybavit učebny projektory a obě učebny i multimediální tabulí, umožňující ovládání prstem. V loňském roce došlo již k plánované obnově PC za modernější a výkonnější. Nadále budeme stávající PC modernizovat.

Komentář: nadále trvá problém s nedostatkem místa - nejvíce škole chybí místnost, kde by mohl být uložen archiv školy a hlavně tělocvična.

1.6 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	24.11.2005
Počet členů školské rady	3
Předseda	p. Pavla Srbová
Komentář: Po komunálních volbách došlo ke změně zástupce ŠR za obec. Za zřizovatele byl zvolen p.Ing.Stařecký, za ZŠ zůstává p.uč.Jan Kadeřábek, za zákonné zástupce žáků p.Pavla Srbová.	

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

2.1 Vzdělávací programy	
<i>Vzdělávací program</i>	<i>Zařazené třídy</i>
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro ZV (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)	od šk.roku 2007/08 ŠVP ZV „Škola hrou“ -1.-5.ročník
Rozšířené vyučování: č.j. 21969/96-22 (rozšířené vyučování hudební výchovy) č.j. 21970/96-22 (rozšířené vyučování výtvarné výchovy) č.j. 21968/96-22 (rozšířené vyučování matematiky a přírodovědných předmětů) č.j. 29738/96-22-50 (rozšířené vyučování tělesné výchovy) č.j. 16333/96-22-21 (rozšířené vyučování jazyků) č.j. 16845/2001-22 (rozšířené vyučování informatiky a výpočetní techniky)	Již od 1. ročníku máme zařazenou povinnou výuku anglického jazyka, což nám umožňují disponibilní hodiny v novém ŠVP ZV „Škola hrou“. Od letošního školního roku se nově vyučuje nepovinný předmět: Sportovní hry a Výchova ke zdraví.

3. Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy (fyzické osoby), úvazky	
Počet pracovníků celkem	15
Počet učitelů ZŠ	3 (2,85)
Počet vychovatelů ŠD	2 (0,52+0,23)
asistent pedagoga ZŠ, MŠ	3 (0,75)
Počet učitelů MŠ	5 (4,5)
Počet správních zaměstnanců ZŠ	1 (0,5)
Počet správních zaměstnanců MŠ	2 (0,81+0,64)
Počet správních zaměstnanců ŠJ	3 (2,32)

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek.</i>	<i>Roků ped.praxe</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>
1	ředitelka ZŠ	1,0	nad 31	VŠ-Pedf UK Praha	1.stupeň ZŠ +VV
2	učitelka ZŠ	0,9	2 rokem	VŠ ekonomická	bez aprobace pro 1.st.ZŠ (studium naUJEP, všeob.vzděl.před mětů, 2.st.ZŠ
	učitel ZŠ	1,0	nad 9	Masar.univ. Brno, speciální pedagogika	aprobace spec.pg.
2	asistent pedagoga	0,5	nad 26	SŠ	speciální pedagogika
	asistent pedagoga	0,25	1 rokem	VŠ	studium NIDV k doplnění kvalifikace
2	vychovatelka ŠD	0,45	nad 25	SŠ	Pedagog volného času,
		0,5	1 rokem	VŠ	spec.pedagogika studium k doplnění kvalifikace v NIDV
1	Vedoucí učitelka MŠ	1,0	nad 10	SpgŠ Praha	aprobovaná- učitelka v MŠ
4	Učitel/ka MŠ	0,75	2 rokem	SpgŠ	Studium Spgš Obrataň
		0,9	2 rokem	SŠ	Studium Spgš Obrataň
		0,75	2 rokem	PF Masarykova univerzita Brno	aprobovaná- Speciální pedagogika
		0,96	1rokem	VŠO ped.škola	aprobovaná

Komentář: nyní jsou v MŠ 3 kvalifikované učitelky a 2 nekvalifikované, které v tomto školním roce ukončily studium k doplnění kvalifikace. V ZŠ jsou 3 učitelé, jeden aprobovaný, dva studují na Ped.fakultě a doplňují si kvalifikaci, vychovatelka a asistentka pedagoga je plně kvalifikovaná, druhá vychovatelka a asistentka pedagoga si doplnila svoji kvalifikaci v průběhu roku.

3.3 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důch. věku		v důchod. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
1	7	0	0	0	2	0	0	0	0	1	9

Komentář: Od tohoto školního roku posílila naše řady nová vychovatelka ŠD a zároveň asistentka pedagoga a paní učitelka MŠ.

3.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	domovník-školník ZŠ	0,5	SOŠ
3	Kuchařka (0,5+0,65+0,67)	1,82	SOŠ, SOŠ, SOU,
2	uklízečka MŠ (0,81+0,64)	1,45	Základní, SOŠ
1	ved. školní jídelny	0,5	SŠ s maturitou

Komentář:

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol a k zápisu do MŠ

4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2016/17
1	11	1	0

Komentář: K zápisu se dostavilo celkem 11 dětí do 1.třídy. Jeden žák přišel po odkladu. Všechny děti byly přijaty.

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	2
soukromá gymnázia	0
církevní gymnázia	0

Komentář: V letošním roce se přijímacího řízení na osmileté gymnázium v Benešově zúčastnily 2 žákyně 5.ročníku. Ani jedna nebyla pro velký počet uchazečů přijata.

4.3.Zápis do mateřské školy

<i>počet tříd</i>	<i>počet přijatých dětí</i>	<i>Počet dětí v MŠ celkem</i>	<i>Počet nepřijatých</i>
3		59	0
Komentář: K zápisu se dostavilo celkem 20 dětí, 4 děti v průběhu měsíce června byly odhlášeny, na jejich místa byly přijaty nové děti-dvouleté. Kapacita MŠ byla pro nadcházející školní rok zcela naplněna. Vzhledem k nízkému věku nově přijatých dětí využije škola možnosti čerpání evropské dotace výzvy č.22 na chůvu k dětem mladším tří let.			

5 .Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Vzdělávací činnost vychází z ŠVP ZV „Škola hrou“, kdy nadále zůstává v centru pozornosti žák.

Učební programy vedou k celoživotnímu nadšení z učení se a poznávání. Cílem pedagogického snažení je rozvoj osobnosti každého žáka. Pozornost je věnována sebehodnocení, kritickému pohledu na práci každého jedince v porovnání s ostatními.

Důležitý je společný cíl. Cesta k jeho dosažení je nelehká, neboť zařazení občana do společnosti není nic jiného, než reakce na námi vložené základy do našich dětí.

Škola tedy i nadále zůstává jednotícím prvkem, který odhaluje společné cesty výchovy a vzdělávání.

Již v roce 2007 jsme dostali možnost podílet se na celkové podobě závazného vzdělávacího dokumentu. Na základě možností, zkušeností a představ, společným úsilím všech pedagogů školy a pro potřeby konkrétních žáků jsme uvedli ucelený vzdělávací program do praxe.

V některých případech ještě stále dochází k úpravám, které nepochybně pomohou k celkové realizaci tohoto dokumentu.

Učební program zahrnuje všechny tradiční předměty, včetně výuky anglického jazyka.

Vzhledem ke specifickým málotřídní školy dětem nebyl nabídnut další jazyk.

Dětem se specifickými poruchami učení byla nabídnuta 1 hodina týdně speciální výuky s asistentem pedagoga. Tato funkce je na naší škole zřízena již od školního roku 2004/2005.

Díky ní je naše škola vždy připravena poskytnout pomocnou ruku v integraci žáků.

Do výuky jsou zařazovány výchovné koncerty, návštěva divadel, výstav, exkurzí, besedy, dramatická výchova, čtenářské dílny. Pozornost je i nadále věnována enviromentálnímu vzdělávání a prevenci sociálně patologických jevů, které jsou pravidelně na konci školního roku vyhodnocovány metodiky. Od školního roku 2014/2015 jsme poprvé zavedli nepovinný předmět Sportovní hry, od školního roku 2015/2016 další nepovinný předmět Výchova ke zdraví.

Projekty

Projektové vyučování se nám již po mnoho let osvědčuje a má své příznivce ze strany pedagogů a hlavně žáků. Je stále více patrné, že právě tvořivá práce je dětem vlastní, pomáhá nejen dětem úspěšným, ale především žákům slabším, kteří mají možnost projevit se jiným způsobem a získat nejen dobrou známku, ale i pocit, že jsou úspěšní. Tato forma výuky se osvědčila i proto, že podporuje individuální aktivitu, tvořivost, vzájemnou komunikaci, schopnost a zodpovědnost propojit daný problém do více oblastí, pracovat v týmu. Jde

o netradiční vyučování, které je založeno na propojování teorie a praxe, zážitkovém učení. Skutečnost, že každé dítě zajímá jiná oblast, je v tuto chvíli předností.

U každého jedince v tuto chvíli mizí pocit, že něco musí. Vzájemná spolupráce všech dětí v týmu pak vede k prohlubování schopností porovnávat svůj podíl, kriticky zhodnotit výsledky své práce i práce druhých. Jde o ucelenou týmovou práci.

Projektové vyučování se dostává do roviny, kdy podporuje nejen individuální aktivitu, ale i tvořivost, chuť něco poznat, zažít něco nového. Do výchovně vzdělávacího procesu byly zařazeny projekty dílčí, dlouhodobé, třídní i celoškolské.

Průřezová témata byla realizována:

- 1) formou integrace do jednotlivých předmětů
- 2) formou dílčích projektů
- 3) formou závazných projektů

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Hodnoceno dostatečnou</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>I.(1.,2.roč.)</i>	16	2	14	0	0	0
<i>II.(3.,4.,5.roč.)</i>	16	8	8	0	0	0
<i>Celkem</i>	32	0	0	0	0	0

Komentář:

Všichni žáci postoupili do dalšího ročníku.

Dva žáci byli hodnoceni slovně, jeden žák byl na žádost rodičů v rámci diagnostiky SPC nehodnocen z AJ.

Přehled o chování

1. stupeň

	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvaly TU</i>	<i>Pochvaly ŘŠ</i>	<i>Napomenutí</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>
<i>I.(1.,2.roč.)</i>	16	1	0	0	0	0
<i>II.(3.,4.,5.roč.)</i>	16	1	1	5	1	1
<i>Celkem</i>	32	0	0	0	0	0

Komentář: V tomto školním roce byl řešen jeden vážnější kázeňský přestupek proti školnímu řádu u žáka pátého ročníku, důtka ředitele školy.

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
<i>1. stupeň</i>	693	21,65	0	0
<i>Celkem</i>	693	21,65	0	0

5.3 Údaje o integrovaných žácích:

<i>Druh postižení :</i>	<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků</i>
Sluchové postižení	-	-
Zrakové postižení	-	-
S vadami řeči	-	-
Tělesné postižení	-	-
S kombinací postižení	1.,3.	2
S vývojovými poruchami učení, chování	2., 3., 4.,5.	8

Komentář: Byla zavedena 1 hodina speciální výuky týdně pro tyto žáky. Žáci pracovali dle vypracovaných individuálních plánů, ve kterých bylo přihlédnuto k jejich individuálním potřebám. Rodiče byli s plány seznámeni.

Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídě je možné s nimi individuálně pracovat. V hodinách je využívána forma vnitřní diferenciacce. Učitelé respektují osobnostní zvláštnosti těchto žáků. Nedílnou součástí celého procesu je výchova k toleranci a ochotě pomáhat druhým.

Škola eviduje jednoho žáka 1. ročníku s kombinovanou vadou s potřebou asistenta pedagoga, jednoho žáka, který studuje podle přílohy ŠVP pro žáky s LMP rovněž s potřebou asistenta pedagoga a sedm žáků s vývojovými poruchami učení ve 2. , 3. , 4. a 5. ročníku.

5.4 Osnova pro komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

rozvrh hodin (psychohygienu)	rozvrh hodin odpovídal požadavkům, výuka probíhala v dopoledních hodinách, bylo zařazeno maximálně 6 hodin, v prvním ročníku maximálně 5 vyučovacích hodin
vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Na naší škole se vzdělávalo 7 žáků se spec. vzděl. potřebami a dva žáci s kombinovaným postižením s potřebou asistenta

	pedagoga. Těmto žákům byl vypracován indiv. vzděl. plán (IVP) konzultovaný a schválený PPP v Benešově a SPC Praha a zákonnými zástupci
vzdělávání mimořádně nadaných žáků	v letošním roce škola nemá žádného žáka s mimořádným nadáním
školní řád, klasifikační řád	rodiče byli na začátku školního roku seznámeni (na základě schválení a doporučení Školské rady) se školním řádem a způsoby hodnocení žáků a ostatními dokumenty školy
Informační systém vůči žákům a rodičům	rodiče mohou žáky omlouvat prostřednictvím e-mailu školy – zs-teplysovice@seznam.cz , zs-a-ms-teplysovice@seznam.cz nebo webových stránek školy www.zsamsteplysovice.cz -zde jsou dostupné veškeré informace o škole a připravovaných akcí školy, rozvrhu, aktualit, fotogalerie apod.
Činnost školního psychologa, speciálního pedagoga, spolupráce s PPP a SPC	kontakt s PPP zajišťuje ředitelka školy Mgr.Charlotta Kurcová nebo výchovná poradkyně Mgr.Markéta Ladová. (Škola úzce s těmito institucemi spolupracuje. Pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s novými metodami pedagogické diagnostiky, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Byl zpracován seznam žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a příprava návrhu na další péči o tyto žáky. Byly vypracovány individuální vzdělávací plány, závazné pro tento školní rok. Úkolem výchovného poradce je poskytovat odbornou pomoc pedagogickým pracovníkům, pravidelně podávat informace. Účastnit se jednání s rodiči, se žáky ve spolupráci s třídními

	učiteli a výchovnou poradkyní, zajišťovat kontakt v PPP.
<p>Prevence sociálně-patologických jevů</p> <p>Vypracován MPP pro r. 2015/16 – Preventivní program-preventista A.Ottlová</p>	<p>Nebyly řešeny žádné sociálně/patologické jevy, škola má vypracovaný Preventivní program.</p> <p>Výchovná poradkyně zároveň zajišťuje koordinaci a kontrolu MPP.</p> <p>Úkoly pro pedagogické pracovníky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Získávat důvěru žáků • Snažit se o spolupráci s rodinou • Stále sledovat chování žáků a především jeho změny • Sledovat absenci žáků • Zvyšovat sociální kompetence • Posilovat komunikační dovednosti • Vytvářet pozitivní sociální klima • Formovat postoje ke společensky akceptovaným hodnotám • Vést žáky ke kritickému myšlení
<p>Enviromentální výchova</p> <p>Vypracován program enviromentální výchovy pro rok 2015/16</p> <p>Metodik enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) - Bc.Jan Kadeřábek (ZŠ), K.Pokorná, DiS. (MŠ)</p>	<p>Enviromentální výchova probíhala v rámci celoročního projektu, začleněním do jednotlivých předmětů, děti se účastnili řady akcí, zaměřených na tuto problematiku.</p> <p>EVVO je začleňována systematicky do všech ročníků ve výuce. Metodik EVVO spolupracuje s ekologickými centry ve Vlašimi i ve Voticích.</p> <p>Škola pracovala na zabezpečování postupné ekologizace provozu školy (školní zahrada, nakládání s energiemi, snižování množství odpadu a třídění odpadu, používání ekologicky šetrnějších výrobků apod.)</p>
<p>přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu</p>	<p>nebyla přijata žádná opatření</p>

Průběh a výsledky vzdělávání

soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	Výuka probíhala v souladu s ŠVP ZV „Škola hrou“ a jeho přílohami. Hlavním cílem práce je dát šanci všem žáků, - se speciálními vzdělávacími problémy, nadaným, průměrným.... Snažíme se u každého žáka vytvořit pozitivní vztah ke vzdělávání a motivovat ho k celoživotnímu učení a zároveň rozvíjet jeho osobnost, individualitu s cílem dát každému jedinci vyniknout.
soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání	výuka probíhala v souladu a ve vzájemné shodě a návaznosti na ŠVP PV „Rok je dlouhý copánek“ naší MŠ
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	cíle výuky byly přiměřené věku, schopnostem a dovednostem žáků, byly respektovány jejich individuální potřeby.
Návaznost probíraného učiva na předcházející témata	učivo plynule navazovalo na předcházející probraná témata

Materiální podpora výuky

vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	Vybavení a uspořádání učeben je standardní, vyhovuje potřebám školy, pravidelně doplňujeme a inovujeme vybavení učeben
podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků	Žáci se mohou v učebnách zcela realizovat- mají přístup jak na PC, tak i do žákovské knihovny či čtenářského klubu.
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	Škola postupně obnovuje a inovuje didaktické pomůcky, rozšiřuje ICT dle svých možností a všichni pedagogové se snaží tuto techniku a pomůcky účelně využívat ve svých hodinách.

Vyučovací formy a metody

řízení výuky, vnitřní členění hodin	hlavní předměty jsou zařazeny na začátek vyučování, výuka převážně probíhá v kmenových třídách, případně se spojují ročníky na výuku stejných předmětů, často je využíváno projektové vyučování a skupinové práce.
sledování a plnění stanovených cílů	ředitelka v průběhu celého roku prováděla hospitace (sledovala plnění stanovených cílů ve výuce), pedagogové vedli podnětné diskuze ke stanoveným cílům v průběhu celého roku a na pedagogických poradách.
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	v závěru každého týdne žáci společně s pedagogy hodnotili proběhnutý týden (vzájemné vztahy, toleranci, sebedůvěru, výsledky ve vzdělávání...). Škola již několik let má vypracován celoroční projekt zaměřený na vzájemné vztahy, osobnostní a sociální rozvoj žáků atd.
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	vzhledem k malému počtu žáků mají žáci maximální možnosti pro svou seberealizaci a uplatnění svých schopností a možností ve výuce právě i zapojením se do projektového vyučování či jeho přípravy
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	bylo využíváno pravidelně se zřetelem na individuální schopnosti a možnosti jednotlivých žáků
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	téměř do každé vyučovací hodiny je zařazována skupinová práce, žáci jsou vedeni k samostatnosti, frontální výuka je využívána na naší škole minimálně
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	Učitel modeluje vyučovací hodiny, je zdrojem informací a organizuje výuku podle

	potřeb žáků s přihlédnutím na individuální potřeby, schopnosti a dovednosti žáků
účelnost aplikovaných metod	aplikované metody se osvědčily
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	Všichni učitelé na naší škole (včetně vychovatelů) respektují individuální tempo žáků, zařazují do výuky oddechové chvíle a umožňují žákům relaxaci (převážně o přestávkách či po vyučování), škola nabízí velké množství zájmových aktivit.
forma kladení otázek	odpovídala věku schopnostem a dovednostem žáků s přihlédnutím k jejich individualitě

Komentář: Škola má zpracovaný preventivní program, který má za úkol eliminovat nežádoucí patologické jevy jako je šikana, užívání návykových látek, apod., dále má zpracovaný plán environmentální výchovy, celoroční projekty v rámci ŠVP, do kterých jsou začleněna všechna průřezová témata a celoroční projekt na posílení vlastenectví vztahu ke svému národu a zemi.

Motivace žáků

aktivita a zájem žáků o výuku	ve většině případů žáci projevovali zájem o probírané učivo – žák je veden k uvědomování si, co ví, k aktivnímu získávání nových poznatků, ke korigování svých představ, k zařazování poznatků do systému, žák monitoruje co je nové, co pochopil a co ještě potřebuje.
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	Učení z velké míry vychází z vlastních prožitků žáků, je ve všech činnostech propojeno s reálným životem dětí.
využívání zkušeností žáků	Východiskem pro učení je vztah mezi vlastní zkušeností a myšlením, které se při učení přivádí na pravou míru, integruje se a systematizuje se.
vliv hodnocení na motivaci žáků	Učitelé využívají širokou škálu možností hodnocení (pochvala, práce s chybou, klasifikace, vlastní

	sebehodnocení žáků apod.) pro úspěšné učení, žáci jsou tak motivováni k další práci,
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	Je využívána analýza chyb a následná práce s chybou ke zvýšení motivace žáků
osobní příklad pedagoga	Pedagogové jdou svým osobním příkladem žákům, v souladu s mravními hodnotami

Interakce a komunikace

klima třídy	vzájemná komunikace mezi žáky a pedagogy byla na velmi dobré úrovni, stejně tak vzájemné vztahy mezi žáky byli korigovány, usměrňovány, naše škola velmi dbá na podporu přátelských vztahů mezi žáky
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	byla dodržována pravidla slušného chování, jak mezi žáky navzájem, tak i ve vztahu žák - učitel
možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse	žáci dostávali prostor k vyjádření vlastního názoru v třídnických hodinách (nejméně 1x za měsíc)
vzájemné respektování, výchova k toleranci	bylo dodržováno vzhledem k věku dětí
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	komunikační dovednosti dětí se učitelé snažili rozvíjet v každé hodině i v mimoškolních aktivitách (exkurzích apod.) dle individuálních možností a schopností žáků

Hodnocení žáků

věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	na celkovém hodnocení školy se podíleli i rodiče žáků a žáci sami
respektování individuálních schopností žáků	individuální schopnosti a možnosti žáků byly respektovány v co největší míře
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	Průběžně během výuky byli žáci vedeni k sebehodnocení a celkovému hodnocení

ocenění pokroku	každý pokrok ve výuce či chování byl učiteli i dětmi oceněn
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	učitelé používali i slovního hodnocení v průběhu roku, a to zejména ve čtvrtletí
využití klasifikačního řádu	klasifikace byla vedena v souladu s pravidly hodnocení žáků

6. Prevence patologických jevů

Škola má vypracovaný dokument „**Preventivní program**“, který se zabývá prevencí sociálně patologických jevů. Má za úkol eliminovat nežádoucí patologické jevy jako je šikana, užívání návykových látek, apod., dále má zpracovaný „Plán enviromentální výchovy“, celoroční projekty, projekty v rámci ŠVP, do kterých jsou začleněna všechna průřezová témata.

Podle tohoto programu se v průběhu školního roku odvíjí i následná činnost (projekty, exkurze), v rámci této oblasti. Dále pak škola připravuje pro každý školní rok celoroční projekt zaměřený na danou oblast. Vyučující s žáky na toto téma diskutují a přehrávají s žáky krizové situace a připravují je na to, jak by se v takové situaci měli zachovat. Také v rámci odpoledních aktivit ŠD je tomuto tématu věnována nemalá pozornost.

Vzhledem k malému počtu žáků v naší škole se v tomto školním roce nevyskytly žádné patologické jevy či poruchy chování.

Aktivity školy byly zaměřené na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami (nekriminálního i kriminálního chování..). Pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s negativními důsledky šikanování, byli informováni o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifík primární prevence. Celá problematika byla zakomponována do výuky, projektového vyučování apod. Etická a právní výchova, výchova ke zdravému životnímu stylu, byly zakomponovány do výuky a projektového vyučování. Zákonní zástupci byli o problematice šikanování (přímé a nepřímé znaky, příznaky, stadia, postup zákonných zástupců v případě šikanování...) informováni na třídních schůzkách.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

7.1. Během celého školního roku se všichni pedagogičtí pracovníci pravidelně zúčastňují školení dle vlastního výběru

DVPP

Typ studia	absolvent	termín
Masar.univ.Brno- speciální pedagogika	J.Kadeřábek (uč.ZŠ)	2017/2018
Spgš Obrataň	L.Matoušková, Dis.(uč.MŠ)	2015/2016 Ukončení 6/2016
PF UJEP - učitelství	Ing.Klára Starostová (uč.ZŠ)	2015/2016 Ukončení 1/2016

Spgš Obrataň	M.Čejková	2015/2016 Ukončení 6/2016
Masar.univ.Brno, speciální pedagogika	Bc.Ivana Kudrnová (uč.MŠ)	2016/2017
NIDV-pedagog volného času	Ing.B.Kurcová	2015/2016 Ukončení 6/2016
Logopedický asistent	A.Ottlová	2015/2016 Ukončení 11/2015
Vývojová dysfázie	A.Ottlová	Říjen 2015
Kurz prevence pro 4.a 5.ročník	Ing.K.Starostová	Leden-únor 2016

Interní vzdělávání pedagogických pracovníků)

Typ studia	absolvent	termín
Tvorba a úprava ŠVP ZV + ŠVP PV	Všichni pedag.zaměstnanci	Po celý školní rok 2015/2016
Tematické plány a okruhy výuky	Všichni pedag.zaměstnanci	Po celý školní rok 2015/2016

7.2. Samostudium:

Všichni pedagogičtí pracovníci věnovali své samostudium v tomto školním roce převážně přípravě na změnu ŠVP ZV, ŠVP PV a nové vyhlášece o Inkluzi. Samostudium bylo poskytnuto v co největším rozsahu (nejvýše však 12 dní) tak, aby nebyl ohrožen chod školských zařízení.

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

<i>Údaje o významných mimoškolních aktivitách</i>	
Spolupráce školy a dalších subjektů	škola úzce spolupracuje se ZŠ a MŠ Chotýšany, ZŠ a MŠ Louňovice a ZŠ a MŠ Archa Petroupim, ZUŠ Josefa Suka Benešov.
akce školy Akce: ZŠ, MŠ	škola pravidelně pořádá besídky pro rodiče a přátele školy ke Dni matek, Vánoční jarmark a besídku a vystoupení žáků v divadle Kalich a dětí na závěr školního roku, výstavky dětských prací, jezdí na výlety, výstavy, planetária, navštěvuje divadelní vystoupení a koncerty. V tomto

	<p>roce bylo uskutečněno několik projektových dnů v rámci výuky (např. Karel IV. -český král). Všechny akce jsou uskutečněny v rámci výuky a navazují na výchovně vzdělávací proces - jsou v souladu s osnovami školy a se ŠVP „Škola hrou“.</p>
<p>Akce k prevenci sociálně patologických jevů</p>	<p>Tyto akce jsou pořádány v rámci Minimálního preventivního programu školy. Problematice prevence věnují pedagogové značnou pozornost, každý rok se aktualizuje realizace jednotlivých bodů MPP. Základním principem strategie je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování v rozvoji osobnosti. Zvyšujeme sociální kompetence dětí, jejich dovednosti, které vedou k odmítání všech forem sebeustrukce, projevů agresivity a porušování zákona. Konkrétní informace zařazují učitelé do výukových plánů - ČJ, Prv, Tv, Pě, Vt, Pč, Vv. Jsou zařazovány divadelní představení zaměřené na tuto problematiku.</p>
<p>Akce k environmentální výchově Vypracován program environmentálního vzdělávání pro školní rok 2015/16</p>	<p>Akce vedené v rámci programu Environmentálního vzdělávání na naší škole Celoroční projekt v rámci ŠVP ZV „Škola hrou“, Recyklohraní, účast na Dni země a každoroční „Čištění řeky Sázavy“, výlety do přírody, centra pro ohrožená zvířata (Valtice, Votice).</p>

Komentář :

- všechny zájmové útvary pro děti jsou bezplatné, žáci si hradí pouze dopravu, pokud je součástí kroužku nějaký výlet či exkurze, případně suroviny na výrobu předmětů, které v rámci kroužku vytváří.

- péče o volný čas žáků je vedena pořádáním zájmových kroužků na naší škole:

- rodinný kroužek
- výtvarně-rukodělný kroužek
- vlastivědno-přírodovědný kroužek
- etika náboženství

- kroužek nápravy a přípravy na vyučování
- anglický jazyk (MŠ)
- logopedický kroužek (MŠ)
- flétničky (MŠ)
- „Malý nezbeda“ (MŠ)
- Moje první angličtina (MŠ)

další aktivity školy, které významně ovlivňují její činnost:

- Spolupráce s okolními málotřídními školami – ZŠ a MŠ Chotýšany, ZŠ a MŠ Louňovice pod Blaníkem, ZŠ a MŠ Archa Petroupim

Akce školy:

Všechny akce školy jsou využity ve výchovně vzdělávacím procesu. ZŠ a MŠ během školního roku také absolvuje návštěvy různých divadelních představení (v MŠ), promítání výukových filmů (kino Benešov-4. a 5.ročník), exkurzí apod.

Celoroční projekt v ZŠ, divadelní vystoupení žáků ZŠ v pražském divadle KALICH „Ať žijí duchové“ v rámci společného projektu se ZŠ a MŠ Chotýšany „Divadlo dětem, děti divadlu“.

Každoroční lyžařský kurz na horách (již druhým rokem se zúčastnily i předškolní děti z MŠ) a cyklistický výlet (Lipno), plavecký výcvik (ZŠ i MŠ), bruslení (ZŠ) v rámci TV.

Naši žáci se pravidelně zúčastňují sportovních akcí v rámci okresu-atletických, fotbalových klání apod.

9. Spolupráce školy s rodiči

Škola systematicky spolupracuje s rodiči, pořádá pravidelně informativní třídní schůzky, rodiče se mohou po dohodě s učiteli informovat i mimo tyto termíny. Pořádáme Dny otevřených dveří, společné tvoření s rodiči, Týden školáka (pro předškolní děti) a hravou informativní schůzku pro rodiče a děti před zápisem do ZŠ. Plánujeme v příštím školním roce i besedy a přednášky pro rodiče zaměřené na aktuální či palčivá témata při výchově dětí.

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce nebyla provedena inspekce ČŠI.

11. Ostatní kontroly

Krajská hygienická stanice Benešov

VZP ČR - bez připomínek

OÚ Teplýšovice - pravidelné finanční kontroly – bez připomínek

12. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje budou uvedeny za kalendářní rok 2016 jako příloha k výroční zprávě – po účetní uzávěrce k 31.12.2016

a) viz příloha č.1

b)

13. Evaluace školy a její evaluační činnosti

Škola v rámci evaluačních činností ve školním roce 2014/2015 uskutečnila dotazníkové šetření, jak v ZŠ, tak i v MŠ. Rodiče dětí i žáků se vyjádřili veskrze kladně o práci pedagogů a celkově hodnotili práci obou součástí školy (ZŠ, MŠ) velmi dobře. Další šetření máme v plánu v následujícím školním roce.

13.1. Cíle ,které vycházejí z programu školy, jejich reálnost splnění

Určené cíle:

- Osvojení si strategie učení a motivace pro celoživotní vzdělávání
- Program školy je sestaven tak, aby žák získal jednoduchý a ucelený obraz o světě, ve kterém žije, aby se dokázal orientovat v dějích a časech, aby své znalosti mohl doplnit o pozorování živé i neživé přírody
- Cíle mají motivační náboj, zlepšují žákovu činnost a podněcují jeho aktivitu
- Program je zaměřen na provázání klíčových kompetencí jednotlivých předmětů
- V hodinách je kladen důraz na tvořivé myšlení, logickou úvahu a schopnost řešit problémy, práci s chybou
- Do hodin je zařazována ekologická výchova, výchova ke zdravému životnímu stylu, je dodržován pitný režim, sportovní chvíle
- Získávání základních všeobecných znalostí, schopností, dovedností a jejich následný rozvoj je úzce provázán s individualitou dítěte a žáka
- Ve výchovně vzdělávacím procesu je kladen důraz na vnímání pozitivních pocitů v jednání, chování, prožívání celoživotních situací
- Cíle programu školy vycházejí z výročních zpráv, dále z potřeby a aktuálního stavu v jednotlivých oblastech celého výchovně vzdělávacího procesu, z evaluační činnosti hodnocení školy veřejností
- Škola pravidelně aktualizuje své webové stránky www.zs-a-ms-teplysovice.wz.cz , od letošního roku máme zprovozněné již nové stránky www.zsamsteplysovice.cz s novou grafikou a úpravami, včetně zavedení kontroly domácích úkolů, změn rozvrhu apod.
- Škola spolupracuje s málotřídními školami regionu
- Do výchovně vzdělávací činnosti je zařazována práce na PC, internet, výuka na interaktivní tabuli, AV technika, projektové dny

Shrnutí:

Klady:

- Cíle, které vycházejí z programu školy byly nastaveny vhodně a reálně
- Stanovené cíle jsou plněny v rámci výuky
- Využívání moderních metod při získávání a třídění informací, využití výpočetní techniky, práce s internetem je v dostatečné míře
- Využívání nových pomůcek, interaktivní tabule, výukových programů zakoupených v rámci projektu EU peníze školám
- Žák se stává aktivním spolutvůrcem vyučování v hodinách, zlepšila se spolupráce mezi žáky
- Zlepšují se materiální podmínky školy
- Vzorná prezentace školy na veřejnosti-sportovní soutěže

Zápory:

- Nepodařilo se motivovat některé žáky k tvořivé činnosti

- Mezery jsou v pravidelné přípravě žáků na vyučování, učí se narázově, v některých případech nefunguje zpětná vazba mezi rodiči a školou.

13.2. Jakým způsobem plní naše škola cíle vycházející z ŠVP ZV, co nám ŠVP ZV dal či vzal ?

ŠVP ZV „Škola hrou“ ověřujeme v praxi již 8 let.

Celý dokument je pravidelně aktualizován dle potřeb školy, z hlediska personálního zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu. Ředitelka školy absolvovala dvouleté studium pro Koordinátory ŠVP. O letních prázdninách proběhly úpravy našich ŠVP ZV i ŠVP PV.

Z kontrolní, hospitační a poradenské činnosti vyplývá:

- Učitel plní úlohu kladné motivace
- Učitel má možnost vybrat vhodné učebnice pro jednotlivé předměty
- Učitelé aktivně spolupracují na společných projektech (náročnější příprava, propojení předmětů)
- Učitel má možnost volby zařazování učiva podle náročnosti
- Učitel zařazuje nové metody a formy práce (skupinové vyučování, integrované projekty, prezentace, exkurze, výstavy, kulturní a společenské akce jako zdroj dalších informací a jejich názorná aplikace v praktickém životě)
- Výuka může probíhat i zábavnou formou, ubývá formálních metod práce
- Velké oblibě se těší projektové vyučování
- Nové metody a formy práce propojují učivo do širších celků, učí zkoumat příčiny různých procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- Žáci pracují s různými tabulkami, grafy, věcmi denní spotřeby, učí se logickému myšlení
- ŠVP ZV umožňuje učiteli větší volnost při práci, určování pořadí probíraných témat, jejich rozdělení do ročníků a následně do časových a tematických plánů
- Příprava pro učitele je tak časově a tvořivě náročnější, vyžaduje delší sebevzdělávání
- Učitelé mají k dispozici pro své příprav notebooky a řadu výukových programů
- Žákům se přináší možnost aktivního zapojení do výuky
- Zaměřili jsme se na výuku čtenářské gramotnosti
- Stále více se rozvíjí u žáků finanční gramotnost
- ŠVP umožňuje i výuku mimo prostory školy (venkovní altán, vycházky do přírody apod.)
- Celkově se daří plnit předpokládané výstupy výchovné a vzdělávací strategie, průřezová témata
- ŠVP zmenšil prostor pro klasické ústní a písemné zkoušení, více se uplatňuje projektové vyučování a skupinová výuka
- Na procvičování učiva jsou obsahově náročné některé povinné bloky
- ŠVP přinesl mnoho administrativních úkonů

ŠVP PV „Rok je dlouhý copánek“, ŠVP ZV „Škola hrou“ jsou v souladu s RVP. Jejich struktura, členění, obsah vyhovuje požadavkům. Variabilita programu – dotace předmětů, projekty, průřezová témata plně vyhovuje potřebám školy. Oba dokumenty jsou efektivně

využívány, během školního roku jsou pravidelně vyhodnocovány, doplňovány a aktualizovány.

Základní škola se zúčastnila SCIO testů Stonožka a matematického Klokana. Nástrojem použitým pro hodnocení kvality klimatu školy je anonymní šetření mezi žáky, učiteli, rodiči, vedením školy, které poskytuje školám informace o vztazích, názorech, postojích a přáních všech aktérů vzdělávacího procesu.

14. Zapojování školy do projektů EU a rozvojových mezinárodních projektů

Škola se v tomto školním roce nezapojila do žádných rozvojových a mezinárodních programů.

Škola byla zapojena do výzvy č. 51 „ICT do škol“ (investice do rozvoje vzdělávání pedagogů a žáků v rámci ICT) a výzvy č.56 „Ve světě o světě“ (zaměřený na rozvoj čtenářské gramotnosti a jazykových schopností žáků a pedagogů – účast na zahraničním jazykově-vzdělávacím pobytu).

Škola se již mnoho let účastní evropského projektu „Ovoce do škol“ a „Školní mléko“ s finanční podporou Evropské unie.

Škola se již po několik let aktivně účastní projektu ProŠkoly „Aktivní škola“, Scio testů „Stonožka“, matematického Klokana a ekologického programu „Recyklohraní“.

15. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola se v tomto školním roce nezapojila do žádného vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání.

16. Údaje o školou předložených a realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola se v tomto školním roce nezapojila do žádných projektů financovaných z cizích zdrojů.

17. Spolupráce s odborovými organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Škola nemá odborovou organizaci sdružující zaměstnance či zaměstnavatele. V současné době pravidelně spolupracujeme s jinými základními a mateřskými školami na okrese, jako např. ZŠ a MŠ Chotýšany, ZŠ a MŠ Louňovice, ZŠ a MŠ Archa Petroupim a ZUŠ Josefa Suka Benešov.

18. Informace vztahující se k uplatnění zákona 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

a) viz příloha č. 2 (bude doložena k 31.3.2017)

V Teplýšovicích dne 27.9.2016

.....
Mgr.Charlotta Kurcová
ředitelka školy

Podklady projednány na pedagogické radě dne 29.8.2016

Projednáno, schváleno a doporučeno ke schválení zřizovateli
školskou radou dne(viz zápis ŠR)

Zpráva předána: Obci Teplýšovice

ZŠ a MŠ Teplýšovice :

1. uložena ve spisech
2. zveřejněna na nástěnce školy
3. zveřejněna na webových stránkách školy www.zsamsteplysovice.cz

Zpracovala: Mgr.Charlotta Kurcová